

Таким образом, личностно ориентированное обучение строится на усвоении учащимися учебных действий, овладев которыми они приобретают способности к самообразованию и самореализации в современном мире.

В. Т. Солегина

ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАСТЕРА

Цель педагогической деятельности мастера производственного обучения – развивать, образовывать и формировать личность обучающихся. В структуре содержания профессиональной подготовки мастера эта цель реализуется через ряд педагогических и специальных дисциплин: «Историю педагогики», «Теорию педагогики», «Организацию и методику производственного обучения», «Методику воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», «Производственное обучение и технологию выполнения работ». Однако содержание педагогических и специальных дисциплин настолько взаимосвязано и взаимообусловлено, что единственно верный и необходимый путь – их интеграция, понимаемая как процесс, ведущий к слиянию отдельных частей в единое целое. И сегодня дискутируется вопрос о том, как готовить мастера производственного обучения: давать сначала профессиональную (отраслевую) и затем психолого-педагогическую подготовку или все же осуществлять их интеграцию? Большинство ученых придерживаются мнения, что базисным системообразующим ядром интегративной целостности содержания профессионально-педагогического образования является педагогическая составляющая [9, с. 192].

Среднее профессиональное образование – это практико-ориентированное образование. Практическая подготовка студентов (различные виды практик, лабораторные и практические работы, курсовые работы и проекты) составляет 50 % от общего объема времени [8, с. 193].

Государственные образовательные стандарты второго поколения для средних специальных учебных заведений России, введенные в 2002/03 уч. г., были ориентированы на формирование и развитие профессиональных функций по видам деятельности, а также на выработку умений и знаний, необходимых выпускнику соответствующего профиля. Всего в стандартах вто-

рого поколения заложена 21 отрасль. Содержание образовательной программы объединено в четыре цикла: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общие математические и естественнонаучные дисциплины; общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализации. Цикл общепрофессиональных дисциплин представлен следующими педагогическими дисциплинами: «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства». К специальным дисциплинам относятся «Организация и методика воспитательной работы», «Организация и методика профессионального обучения», «Производственное обучение и технология выполнения работ», а также отраслевые специальные дисциплины, установленные для специальности профиля подготовки. В содержании данных дисциплин представлены разделы, имеющие межпредметный характер. Так, дисциплина специализации «Методика профессионального обучения» предусматривает формирование умения планировать и проводить уроки, применяя современные методы, организационные формы и средства обучения. Знания о различных педагогических технологиях, методах, формах и средствах профессионального обучения студенты получают в результате изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Изучение и овладение содержанием дисциплины «Организация и методика воспитательной работы» невозможны без освоения понятий дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». При данном способе интеграции наблюдается соединение компонентов, имеющих общую тематическую направленность. Такой способ можно назвать «склеивание» [7].

При способе взаимодействия «симбиоз» компоненты содержания совпадают на этапе формирования нового знания, включающего различные по характеру и содержанию компетентности, что позволяет расценить степень их взаимопроникновения как взаимодействие средней силы. Способ «соподчинение» в число задач учебных программ включает общие задачи и задачи специфические, относящиеся к стержневому компоненту, а также задачи, решаемые на основе содержания дополнительного компонента. Интегрирующими факторами могут быть факторы общего и предметного плана [7].

Интеграционная дисциплина, образовательная программа, по мнению О. М. Кузнецовой, должны иметь «ядро», «оболочку» и интегрируе-

мые элементы, которые по содержанию можно разделить на два типа: «дисциплины-источники» и «дисциплины-потребители» [6]. Рассмотрим данную структуру на примере цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин образовательной программы 0308 Профессиональное обучение.

Педагогические дисциплины изучаются на 1–3-х курсах (дисциплины-источники), специальные дисциплины – на 4–5-х курсах (дисциплины-потребители). Вид интеграции в данном случае – межпредметный, способ интегрирования – унификация, т. е. создание единой структуры, в частности профессионально-педагогической. Здесь можно говорить также о таком способе, как «экстраполяция», т. е. взаимное использование качественных характеристик [1, с. 55].

Рассмотреть интеграционный потенциал можно при изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства», где отчетливо прослеживаются такие способы, как «симбиоз» и «соподчинение» в результате взаимодействия учебных элементов (профессиональные знания и умения, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство и др.) педагогических и специальных дисциплин («Общая и профессиональная педагогика», «Производственное обучение»).

Происходит «вживание педагогического знания в техническое» [1, с. 85], педагогические знания как бы прошивают курс вдоль и поперек.

Потенциал интеграции, заложенный в стандартах, в определенной степени можно воплотить в рабочих программах. Еще большее значение для формирования целостного знания по профессии имеют программы по педагогической практике, так как в них заложена интеграция всех знаний – как специальных, так и педагогических. Программа по практике должна наиболее точно отражать условия среды, реагировать на все ее изменения и, самое главное, использовать сильную сторону среды и учитывать возрастные особенности студентов разных курсов.

На уровне учебного материала в большинстве своем педагогические и специальные дисциплины представлены отдельно. Учебников и учебных пособий, где бы осуществлялась интеграция специальных и педагогических дисциплин при подготовке мастеров производственного обучения, недостаточно. В учебниках и учебных пособиях под редакцией В. А. Скакуна, Г. И. Кругликова рассмотрены вопросы интеграции специальных и пе-

дагогических дисциплин. Интеграция педагогических и специальных дисциплин заложена в самом названии учебника «Производственная педагогика» С. Я. Батышева. Основы педагогики как науки об образовании человека и, как следствие этого, генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования отражены в учебном пособии «Общая и профессиональная педагогика» под редакцией В. Д. Симоненко.

Исходя из анализа образовательного стандарта по образовательной программе 0308 Профессиональное обучение (по отраслям), следует сделать вывод, что несмотря на то что в целом в стандартах содержатся интегративные дисциплины, данный стандарт в большей степени направлен на монодисциплинарность, чем на взаимодействие и интегрирование. Об этом свидетельствует слабая степень взаимосвязей даже в интегрированных дисциплинах.

Все это явилось предпосылкой к разработке новых образовательных стандартов.

ФГОС СПО третьего поколения основан на компетентностном подходе и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций. Модульно-компетентностный подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющую [3].

Подготовка мастеров производственного обучения требует не простого суммирования разнохарактерных ее составляющих, а их интеграции. Содержание ФГОСа СПО позволяет подготавливать мастеров, занимающихся профессиональным обучением, руководством учебной и производственной практикой, воспитанием обучающихся в процессе подготовки, переподготовкой и повышением квалификации по профессиям рабочих (служащих) в учреждениях (организациях), реализующих программы профессиональной подготовки и профессионального образования. При этом подготовка мастера профессионального обучения направлена на освоение широкого спектра образовательной и воспитательной деятельности. Интегративная подготовка составляет теоретическое и практическое (производственное) обучение. Дисциплины, относящиеся к теоретическому обучению, такие как «Общеотраслевая подготовка», «Теоретические основы, оборудование и технология отрасли и отдельных производств и видов работ» – это интегрированные дисциплины.

Согласно стандарту нового поколения помимо основного вида деятельности – обучения рабочей профессии – у мастера производственного обучения в современных условиях появляются новые, специфичные, виды деятельности: педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; организация и методическое обеспечение учебно-производственного процесса, создание моделей рабочих и служащих, выпускаемых учебным заведением; разработка программ развития учебного заведения; поиск и разработка оптимальных технологий профессионального обучения; проектирование содержания, образовательных и воспитательных технологий подготовки современного рабочего. Мастер профессионального обучения в тесной связи с работодателем исследует эффективность образовательного процесса и на основе полученных результатов может делать прогнозы тенденций развития профессий и соответствующих образовательных процессов.

Таким образом, в его деятельности интегрируются обязанности не только мастера производственного обучения, но и преподавателя-организатора, методиста и преподавателя-воспитателя образовательного учреждения.

Профессиональные модули в соответствии с основными видами деятельности образуют с общепрофессиональными дисциплинами профессиональный цикл. Основу профессионального модуля составляют междисциплинарные курсы. Следовательно, специальные и педагогические дисциплины изучаются в одном модуле, но не как отдельно взятые дисциплины, а как междисциплинарные курсы профессионального модуля. Так, при реализации модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочное и внеурочное время» (ФГОС СПО образовательной программы 051001 «Профессиональное обучение») интегрируются различные специальные и педагогические дисциплины: «Организация и методика воспитательной работы», «Организация и методика профессионального обучения», «Производственное обучение и технология выполнения работ» (по соответствующей рабочей профессии), «Менеджмент», «Экономика отрасли» и ряд других, которые в предшествующем стандарте были самостоятельными дисциплинами. Такой подход безусловно способствует интеграции знаний, в частности педагогических и специальных, и обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций.

Еще одно важное качество модуля в стандартах нового поколения – освоение каждого модуля заканчивается учебной или производственной практикой. Они могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, в то время как в стандартах старого поколения это была отдельная учебная единица.

Специальные и педагогические дисциплины в новом стандарте объединены в один профессиональный цикл. Специальные дисциплины согласно стандартам третьего поколения входят в следующие модули:

- «Организация учебно-производственного процесса»;
- «Педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»;
- «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих».

Согласно структуре нового стандарта образовательной программы специальности 051001 «Профессиональное обучение (по отраслям)» изменилось соотношение педагогических и специальных дисциплин. В схеме, предложенной А. А. Кузнецовым, современный подход к организации содержания процесса обучения представлен на двух уровнях: предметном и метапредметном.

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Компетенции носят метапредметный характер, так как выходят за рамки учебных предметов [4, с. 140]. По мнению А. А. Кузнецова, метапредметные (компетентностные) результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе нескольких дисциплин, объединенных в модули [5, с. 3–6]. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных методов деятельности инициирует формирование целостной картины мира в сознании обучающегося. Такой подход требует системы знаний о своей профессиональной деятельности, выраженных в принципах, методах, способах (педагогика), в организации технологического процесса (менеджмент), знаний о психологи-

ческой структуре личности (психология), знания производственного процесса (методика профессионального обучения, организация воспитательной работы) и т. д.

В большей мере интеграция педагогических и специальных дисциплин используется в курсах по выбору. Дисциплина, где прослеживается интеграция специальных и педагогических знаний, необходимых при подготовке мастера профессионального обучения, – это «Основы педагогического мастерства». Способ интеграции в большинстве случаев – «соподчинение», т. е. педагогические знания играют ведущую роль в интеграции со специальными. Уровень интеграции в них достаточно высокий, практические работы, равно как и теоретическое изложение материала, носят интегрированный характер.

Попытаемся произвести анализ на основе модели формирования интегративных знаний. Интегративность осуществляется с применением следующих форм: занятия с осуществлением межпредметных связей при чтении лекций; интегрированные занятия по педагогике, менеджменту на базе педагогики; занятия в рамках интегрированного модуля «Основы педагогического мастерства»; занятия в рамках интегрированного курса по выбору с педагогической тематикой (например, «Вхождение в педагогическую деятельность»); интегрированные занятия по различным дисциплинам с использованием психолого-педагогических знаний. В числе способов интеграции, определенных В. С. Безруковой при анализе таких занятий, указываются «снятие», когда педагогический компонент как бы поглощает специальный, «склеивание» – последовательное соединение педагогического и специального компонентов, имеющих общую тематическую направленность, и «соподчинение» – здесь педагогический компонент играет служебную роль по отношению к специальному; при этом повышается степень целостности. В качестве интегрирующих факторов чаще всего используются предметные факторы, тема, проблема.

Таким образом, интеграция педагогических и специальных дисциплин предусматривает подготовку мастера производственного обучения как специалиста широкого профиля, готового удовлетворять изменяющиеся образовательные потребности личности и общества. Опыт показывает, что он способен проводить обучение не по одной профессии, а по группе родственных профессий или специальностей, поскольку профессиональные

образовательные программы специальности «Профессиональное обучение» в соответствии с Перечнем профессий начального профессионального образования ориентированы именно на группы наиболее массовых профессий.

Библиографический список

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В. С. Безрукова. Москва: Север, 1994. 152 с.
2. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: методическое пособие / А. П. Беляева. Москва: Высшая школа, 1991. 208 с.
3. Блинов В. И. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др;]. // Сайт Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://www.mgst.su/file/slovar.pdf>.
4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. Москва: Академия, 2007. 352 с.
5. Кузнецов А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2. С. 3–6.
6. Кузнецова О. М. Методика проектирования содержания интегративных курсов: методическая разработка / О. М. Кузнецова; Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1989. 36 с.
7. Пачина Н. Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: методология, теория, практика: монография / Н. Н. Пачина; ЕГУ им. И. А. Бунина. Елец, 2008. 306 с.
8. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2004. 368 с.
9. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Т. 1. 305 с.